



Tampereen  
**KAUPUNKISEUTU**

**Lukiokoulutuksen seudulliset  
laatukriteerit  
2025 –2026  
ja seudullinen lukioiden  
koordinaatio sekä yhteistyö**

**Tampereen lukiokoulutuksen laatuprojekti**

**Pikkasen parempaa (OPH)**

**Tampereen lukiokoulutuksen kehittämispäällikkö**

**Tuija Leppäharju 2.10.2024**



Tampereen  
**KAUPUNKISEUTU**

# Fountain parkin konsultoimana laadittu alustava esitys seutukriteereistä 2023–2024

– osallistavissa menetelmissä mukana  
sivistysjohtajat, seuturehtorit ja TKS:n lukioryhmä  
sekä Sivistyspalvelujen työryhmä



LUKIOKOULUTUKSEN SEUDULLINEN KRITEERI	MINIMITASO	TAVOITETASO
<b>I Laadukas oppiminen</b>  Yksilöllinen laadukas lukio-opiskelu (mittarina seudulliset opiskelija-, opettaja- ja huoltajakyselyt, muut koetulokset)	Opiskelijalla on opintosuunnitelma. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat, ja ne sanoitetaan kaikissa oppiaineissa. Monipuoliset opetusmenetelmät ja osaamisen osoittamisen käytänteet toteutuvat opintojaksoissa.	Opetusta tarjotaan riittävästi seudullisesti. Opetussuunnitelmaa toteutetaan laadukkaasti. Verkkopohjainen yhteisopettajuus toteutuu tietyissä oppiaineissa. Kyselyiden tuloksista tehdään yhteisiä toimenpide-ehdotuksia.
Henkilöstön jatkuva osaamisen kehittäminen (mittarina koulutusrekisterit, kehityskeskustelut, opiskelijakyselyt)	Henkilöstön koulutusta varten on tehty kartoitus ja suunnitelma. OSAKE:en seudulliset aine- ja ryhmänohjaustiimit ovat velvoittavia. Muu koulutus suunnitellaan lukion kehittämiskohteiden ja muiden ilmiöiden mukaan. Osaamista ja sen kehittymistä itsearvioidaan.	Määrällinen ja sisällöllinen tavoite laaditaan seudullisesti toteutuvalle koulutukselle.
Korkeakoulu- ja työelämä -yhteistyö (opiskelija- ja huoltajakyselyt)	Nimetyt seudulliset opintojaksot on määritelty ja koordinoitu.	Tavoite on asetettu opiskelijoille ja henkilöstölle korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön.



LUKIOKOULUTUKSEN SEUDULLINEN KRITTEERI	MINIMITASO	TAVOITETASO
<b>II Hyvinvointi ja osallisuus</b>  Opiskelijoiden ja huoltajien osallisuus	Opiskelija halutaan osaksi yhteisöä. Opiskelijatuutorien toimintaa ohjataan ja kehitetään. Huoltajille järjestetään tapahtumia sekä osallistumismahdollisuuksia.	Lukion toimintaympäristöä kehitetään. Erilaisissa työryhmissä ja tiimeissä on opiskelijaedustus sekä mahdollisesti huoltajaedustus. Seudulliset opiskelijatapaamiset tai -tapahtumat järjestetään säännöllisesti.
Oppimisen tuen nivoutuminen osaksi opintoja	Aineenopettajalle annetaan valmiuksia tunnistaa tuen tarve ja tukea opiskelijaa opintojaksoilla.	Jokainen opettaja osaa tunnistaa ja tukea erilaisia oppijoita. Verkkomateriaalia on saatavissa. Oppimisen tuen suunnitelma ja toteutus arvioidaan.



LUKIOKOULUTUKSEN SEUDULLINEN KRITTEERI	MINIMITASO	TAVOITETASO
<b>III Kehittyvä toimintakulttuuri</b>  Systemaattinen seutuyhteistyö	Työryhmät (Seudullinen tiekartta 2024+) ja seudullinen opetussuunnitelma on kirjattu yhteistyössä. Seudullisista kriteereistä on tiedotettu ja käyty dialogia niiden toteuttamisesta. Opiskeluhuollossa tehdään seudullista yhteistyötä.	Kehittäjäopettaja- ja opiskelijatoiminnalle on määritelty yhteiset tavoitteet. Seudullisissa ryhmänohjaaja- ja ainetiimeissä on edustus joka lukiosta. Verkkopohjaisen yhteisopettajuuteen pyritään tietyissä oppiaineissa. Seutuyhteistyön tavoitteet on asetettu vuodelle 2030.
Johtamisjärjestelmä ja –rakenne	Rehtorit kehittävät lukioiden johtamisjärjestelmää seudullisesti. Kehittäjäopettajat ja -opiskelijat laativat yhteisiä suunnitelmia ja valikoivat kehittämiskohteita. Uudet henkilöt perehdytetään seututyöhön.	Seuturehtorit arvioivat ja kehittävät sujuvaa ja vaikuttavaa seudullista prosessia sekä seudullisen järjestelmän rakennetta.



LUKIOKOULUTUKSEN SEUDULLINEN KRITEERI	MINIMITASO	TAVOITETASO
<b>IV Saavutettava lukiokoulutus (opiskelupaikan saavutettavuus ja kielellinen saavutettavuus)</b>  Lukio-paikan saavutettavuus	60 % ikäluokasta saavuttaa seudullisesti lukiokoulutuksen ja 50% ikäluokasta saavuttaa lukiokoulutuksen omassa kunnassa.	TUVA-prosessia koskeva tavoite määritellään, valtakunnallinen selvitys saavutettavuudesta ja vaikuttavuudesta on valmis, mutta toimenpide-ehdotukset ovat kesken.
Kielitietoisuus	Mahdollisuus osallistua opiskelupaikasta riippumatta kielitietoiseen opetukseen. Mahdollisuus hakeutua kielitaidon kartoitukseen opiskelupaikkaan ohjautumisessa. Opintojen tukeminen suunnitellaan opiskelijan kielitaidon mukaan ja opiskelija ohjataan tarvittaessa orientoiviin suomen kielen opintoihin.	Kielitietoisuus on osa kehittyvää yhteisöä. Lukioden kieli- ja kulttuuritietoisuussuunnitelma on laadittu. Kielitietoisuuden toiminnan merkitystä arvioidaan osana oppimista.
Seudullinen verkkotarjotin	Verkkotarjotin on suunniteltu tarpeiden mukaan, ja opiskelijoita ohjataan hyödyntämään verkko-opintoja. Verkkotarjottimen koordinoinnista on sovittu.	Lukioden tavoitteet on määritelty verkkotarjottimen käytölle sekä osallistumiselle verkko-opettajana/oppimisen ohjaajana.

# Tampereen kaupunkiseudun lukiokoulutuksen laatukriteerit

Seudullisen käyttö, opiskelutekniikat käyty, ohjauksen kokemus



Määrällinen tavoite seudulliselle koulutukselle

Määrällinen tavoite opiskelijoille ja henkilöstölle

## Laadukas oppiminen

**Yksilöllinen laadukas lukio-opiskelu**  
Opintosuunnitelma, laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat

## Henkilöstön jatkuva osaamisen kehittäminen

Kartoitus ja suunnitelma tehty (OSAKE, koulutus, ainetiimit)

## Korkeakoulutus ja työelämä

Nimetyt seudulliset jaksot määritelty ja koordinoitu

## Kehittyvä toimintakulttuuri

Systemaattinen seutuyhteistyö  
Suunnitelma, koordinaattori ja seudullinen opetussuunnitelma

Nivelvaiheen yhteistyö perusopetuksen kanssa  
Johtamisjärjestelmä ja -rakenne  
Seuturohtoritoiminta  
Opiskeluhoitoyhtymä  
Seutuyhteistyöhön perehdytys

Osaamisen jakamisen määrälliset tavoitteet

Verkkopohjainen yhteisopettajuus toiminnassa



Jokainen opettaja kouluttautunut, verkkomateriaali käytössä



## Hyvinvointi ja osallisuus

**Opiskelijoiden osallisuus**  
Yhteisöllinen toiminta  
Opiskelijatuutorit

## Oppimisen tuen nivoutuminen osaksi opintoja

Opettajilla valmiudet tuen tarpeen tunnistamiseen ja tukemiseen

Henkilöstön hyvinvointisuunnitelma

## Saavutettava lukiokoulutus

Aloituspaikat  
60% ikäluokasta seudulla, 50% omassa kunnassa

## Kielitietoisuus

Mahdollisuus osallistua S2-opetukseen opiskelupaikasta riippumatta

Seudullinen verkkotarjotin  
Suunniteltu ja koordinoitu tarvelähtöisesti

Tavoitteet käytölle ja yhteiselle työstämiselle kuvattu

Tuen polut, vasteaika ja toteuma, määrällinen tavoite määritelty



Tavoitteet TUV-prosessille kuvattu

Määrällinen tavoite asetettu



Seudulliset ryhmäohjaajat, tiimit/ainetiimit, määrälliset tavoitteet

Sujuva ja vaikuttava prosessi Pirhan kanssa



# Laatupäällikön seudullinen koordinointi ja tehtävät



Tampereen  
**KAUPUNKISEUTU**



Kuva Hilla Lehtola (Tammerkosken lukio sarjasta Laaja-alainen osaaminen lukiossa 2024)

Päällikön ensisijainen tehtävä on seurata Tampereen kaupunkiseudun Tiekartan 2024+ ja seudullisten laatukriteerien toteutumista sekä yhdessä seutukunnan lukioiden kanssa suunnitella valitut kehittämiskohteet tuleville aikajaksoille.

- Seudullisen koordinaattorin vastuulla on viestinnän ja yleisen koordinoinnin lisäksi eri työryhmien valmisteleva työskentely mm. seuturehtoreiden ja kehittäjäopettajien sekä – opiskelijoiden tapaamisten suunnittelu ja tavoitteiden asettelu yhteistyössä eri sidosryhmien kanssa.
- Seudullisista kriteereistä johdetaan yhdessä strategisia toimenpiteitä ja käydään vuoropuhelua kaupunkiseudun lukioiden kanssa, miten niitä toteutetaan eri toimintaympäristöissä ja yhteistyössä.
- Yhteisten materiaalien jakaminen ja käyttöönoton fasilitointi (esim. erilaiset kyselyt ja yhteiset analyysit, toimenpide-esitykset) sekä mahdollinen koulutus suunnittelu kuuluvat laatutyön kenttään.
- Aine- ja ryhmänohjaustiimien hyödyntäminen laatutyöskentelyssä laaja-alaisen osaamisalueiden tavoitteiden saavuttamiseksi ja pedagoginen kehittäminen ovat olennaisia kriteerien tavoitetasojen saavuttamisessa.



# Koulutuksenjärjestäjien osuudet opiskelijamäärien mukaan (20.9.2024)



Tampereen  
**KAUPUNKISEUTU**

Lempäälän lukio	447	1949€
Ylöjärven lukio	512	2233€
Kalevan lukio	675	2943€
Tampereen yhteiskoulun lukio	899	3920€
Nokian lukio	541	2359€
Kangasalan lukio	451	1967€
Oriveden lukio	161	702€
Pirkkalan lukio	266	1160€
Svenska samskolan i Tammerfors	57	249€
Tampereen yliopiston normaalikoulun lukio	269	1173€
Tampereen steinerkoulun lukio	189	824€
Tre lukiot (kaikki 7)	4709	20534€

# Tampereen kaupunkiseutu

## Kaupunkiseutu 12 / 2023

Tampere 255 100 as.

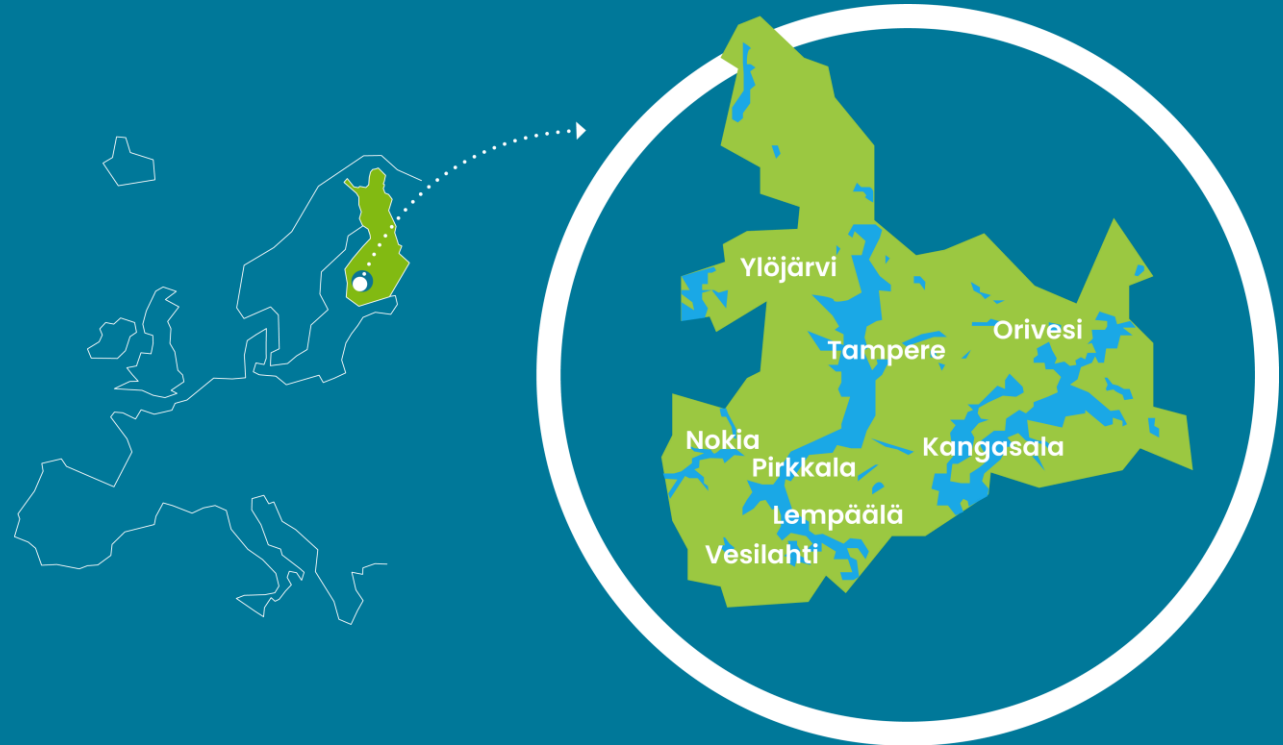
Kehyskunnat 161 500 as.

Seutu yhteensä **416 600** as.

## Kaupunkiseutu 12 / 2023

Väestötavoite 480 000 as.

Vuosiskasvu noin 4 000 as/v.



# KIITOS!



8.11.2024

Juliste Hilla Lehtola Tammerkosken lukio 2024



Tampereen  
**KAUPUNKISEUTU**